муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Родничок» пгт Юрья Юрьянского района Кировской области

**Экологическое воспитание**

**в детском саду в соответствии**

**с ФГОС ДО**

Материал подготовила Колупаева

Елена Николаевна –воспитатель МКДОУ д/с «Родничок» пгт Юрья

2018 г.

пгт Юрья

Дошкольный возраст — оптимальный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, у него развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности.

Важным положением ФГОС ДО являются целевые ориентиры, которые определяются документом как «возможные достижения ре­бенка» - не обязательные, но возможные и желательные достижения в его интеллек­туальном и личностном развитии. Дости­жения в общении с природой сформулиро­ваны следующим образом: «Ребенок про­являет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется при­чинно-следственными связями, пытается са­мостоятельно придумывать объяснения яв­лениям природы... склонен наблюдать, экс­периментировать. Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире... Обладает элементарными пред­ставлениями из области живой природы, естествознания». Под эти формулировки и развертывается система экологического воспитания в нашем детском саду.

В нашем детском саду «Родничок» пгт Юрья, многолетнее накопление теоретического и практического материала, а так же апробирование его в работе с детьми позволили создать систему работы направленную на формирование у детей дошкольного возраста начал экологической культуры.

Основная цель — воспитание гуманной, социально активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно к ним относиться. Для достижения этой цели коллектив ДОУ решает следующие задачи:

развивать у воспитанников познавательный интерес к миру природы;

воспитывать экологическое сознание, нравственное отношение к миру;

формировать у детей экологические знания, культуру и гуманное отношение к природе.

Экологическое воспитание дошкольников с учетом ФГОС реализуется через следующие формы работы: экологические экскурсии, уроки доброты, экологические конкурсы, экологические аукционы, марафоны, викторины, экологические акции, лаборатория юного эколога, экологические выставки и экспозиции, экологические музеи, дни экологического творчества, экологические праздники и фестивали, экологические сказки, экологические патрули.

В своей работе мы используем методики и технологии Рыжовой Н.А., Николаевой С. Н., Дыбиной О.В.

Согласно ФГОС ДО, развивающая образовательная среда должна способствовать социализации и индивидуализации дошкольников. Значимым компонентом является предметно-пространственная среда.

В ФГОС ДО подчеркивается, что развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства реализации, группы, а так же прилегающие к детскому саду территории.

На территории детского сада создана экологическая тропа - одна из современных форм воспитания и образования детей в экологически значимом пространстве. На образовательном маршруте, проходящем через различные природные объекты, дети и взрослые расширяют свой кругозор, практикуются в различных видах экологически ориентированной деятельности. Главное назначение экологической тропы для дошкольников не столько информационное, сколько деятельностно-игровое. Учитывая особенности возраста, а также специфику развивающей среды, при организации работы на экологической тропе мы используем разнообразные формы: экскурсии, занятия-опыты, занятия-наблюдения, экологические игры, конкурсы, викторины, праздники.

И сейчас представляем вашему вниманию виртуальную экскурсию «Экологическая тропинка на территории детского сада «Родничок».

Экологическая тропа – это специально оборудованная в образовательных целях природная территория, на которой создаются условия для выполнения системы заданий, организующих и направляющих деятельность дошкольников в природном окружении.

Первый объект экологической тропы – **муравейник**

На данном объекте детям даются первоначальные знания о муравьях – санитарах леса (класс насекомых), углубляются знания о муравьях, их образе жизни. Воспитывается бережное отношение к насекомым.

Следующий объект – **дубовая аллея**.

Дети знакомятся с разновидностью деревьев – дубом, его строением, внешним видом, наблюдают все стадии развития дерева – посадку, всходы, рост молодых растений, учатся бережному отношению, уходу за молодыми дубками.

**Кленовая аллея-**украшение нашей тропинки

Здесь дети знакомятся с разновидностью деревьев – кленом, его строением, внешним видом.

Наблюдают за развитием деревьев.

Учатся бережному отношению, уходу за деревьями

Следующий объект **- фруктовый сад**

Фруктовый сад имеет большое эстетическое, познавательное и природоохранное значение. Дети любуются плодовыми деревьями в разное время года, сравнивают их с другими посадками, наблюдают, как кормятся на них птицы.

**Свободная площадка**

Биоценоз

На этом участке никто ничего не делает, все растет само собой, естественным путем: на нем не сеют семян, не рвут растения, не мнут траву, не собирают плоды и семена, его не пропалывают, по нему не ходят.

На этом участке дети изучают естественные процессы, протекающие в природе: следят за ростом растений, за сменой растительности в течение нескольких лет, узнают, какие насекомые встречаются на этом участке. Усваивают взаимосвязи всех живых организмов в природе.

**Кустарники** – следующий объект экологической тропинки.

Педагоги ДОУ учат детей различать несколько видов кустарников, отмечать их сходства и различия. Дети принимают участие в трудовой деятельности по сбору плодов черноплодной рябины. Собирают осенние листья для оформления гербария, флористики.

**Огород –** не только красивый, но и полезный объект.

Педагоги систематизируют представления детей об овощах, учат различать по внешнему виду овощные культуры.

Формируют у детей трудовые навыки во время работы на огороде, учат видеть результаты своего труда.

Дети знакомятся с технологией приготовления блюд из овощей (салатов, рагу, супов и др.)

Следующий объект **- Растения Красной книги -**

Педагоги знакомят детей с «Красной книгой», рассказывают об охраняемых растениях, показывают и называют местные растения, которые находятся под охраной.

**Птичий столб –** объект – помощник. Он помогает птицам прокормиться.

Воспитатели помогают детям уточнить представление о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц и птиц, живущих в уголке природы. Формируют у детей представление о птицах, которые могут жить на земле и летать в воздухе.

**Цветники.** Наш детский сад – цветущий островок. Цветы благоухают на всей территории детского сада.

На данном объекте экологической тропинки дошкольники учатся устанавливать простейшую связь между внешним видом растений и условиями их существования (свет, тепло, влага нужны для роста и развития). Дети учатся различать и правильно называть цветы, выделять и описывать их характерные признаки, строение, понимать их роль в природе (насекомые собирают с них нектар).

Педагоги воспитывают у детей осознанное, бережное отношение к цветам.

Следующий объект **– рокарий**

Дети знакомятся с объектами неживой природы, узнают взаимосвязь живого и неживого в природе. Камни – это домик для насекомых – в нем они находят убежище от врагов.

А вот - **альпийская горка**

Альпийская горка имеет познавательное и эстетическое значение. На примере особенностей растений можно рассмотреть их приспособленность к различным условиям окружающей среды. Дети учатся ухаживать за растениями. Необычайность альпийской горки вызывает особый интерес у ребят. На альпийской горке удачно сочетаются объекты живой и неживой природы. Ее общий вид, красота растений, сочетание различных красок – все это способствует развитию эстетического вкуса у детей и родителей.

**Зона леса**

Детям даются первоначальные представления о том, что лес - это сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории; жизнь всех лесных обитателей зависит друг от друга; главные в лесу – деревья, они создают тень, под ними растут теневыносливые кустарники, травы, ягоды и грибы. В лесу на земле и на деревьях, в кустах живет множество животных, там они находят пищу, могут прятаться, строить гнезда и убежища.

**Рябиновая аллея**

При знакомстве с данным объектом с детьми проводится познавательная, воспитательная, профилактическая и оздоровительная работа.

Дети наблюдают за развитием и ростом рябины, цветением, созреванием плодов, которые являются лекарственным сырьем.

Для профилактики снижения зрения дети сосредотачивают свой взгляд на гроздьях рябины.

Дети участвуют в трудовой деятельности по сбору ягод рябины.

Гордостью нашего детского сада является еще один объект экологической тропинки – это **метеорологическая площадка**.

Метеоплощадка необходима для проведения наблюдений за погодой, для осуществления комплексных наблюдений за неживой и живой природой, для организации и проведения фенологических наблюдений.

**Объекты метеоплощадки:**

Первый объект метеоплощадки – Гномон.

По нему дети наблюдают за движением солнца, высотой тени в зависимости от времени суток и года. Учатся определять направление сторон горизонта. Дети учатся измерять длину полудённой тени, определять высоту солнца над горизонтом.

Второй объект – Осадкомер - (дождемер)

По нему определяют количество выпавших осадков.

Штакетник – забор – измеритель. Служит для определения падания тени в различное время суток.

Дорожки – ориентир для определения основных и промежуточных сторон горизонта. Способствует лучшей ориентации на местности.

Флюгер – для определения ветра, оснащённый *«розой ветров»*- позволяет точно узнать *«откуда дует ветер»*.

Самая необходимая вещь на **метеоплощадке - термометр**. Термометр расположен под навесом в метеобудке, чтобы он был защищён от солнечных лучей. Таким образом, мы узнаём температуру воздуха.

Заключительный объект нашей экологической тропинки

Заходите в **мастерскую добрых дел**

В этом, специально оборудованном уголке, на территории детского сада детям предоставляется возможность проявить творчество, фантазию, воображение, конструктивные способности, изготовляя поделки из природного и бросового материала.

Одна из форм ознакомления детей с родным краем – организация во всех группах детского сада мини-музеев, посвященных природе, традиционно любимых детьми и взрослыми. Организация музея - это своеобразный спектакль, который требует талантливого режиссера, который может охватить своим замыслом все слагаемые музея: суть, предмет, информацию, изображение и т. д. **Мини**-музей способствует полноценному развитию интегративных качеств воспитанников, так как при организации образовательной работы в музее организуются разные виды**детской деятельности и,** соответственно, интегрированное решение задач разных образовательных областей.

Каждый **мини**-музей - это результат взаимодействия воспитателей, детей и их семей.

В мини-музее «Веселая семейка» дети знакомятся с домашними птицами, их ролью в жизни человека, воспитывается бережное, заботливое отношение к животному миру, а также любовь к родному языку при знакомстве с фольклорными произведениями

В мини-музее «Лес» знакомятся с животными и растительностью леса малой родины.

Мини-музей «Ах, море-море!» знакомит детей с морскими обитателями, как частью природного мира.

Во время знакомства с экспозицией мини-музея «Камни», дети узнают о значении камня в жизни человека, о профессиях, связанных с камнями. У воспитанников расширяется кругозор, желание бережно относиться к природным ресурсам, развиваются навыки использования в речи новых слов.

«Королевство цветов» знакомит детей с многообразием комнатных цветов, их строением, значением цветов в жизни людей, необходимости бережного отношения к комнатным цветам, воспитание интереса к миру растений.

Мини-музей «Хлеба» воспитывает бережное отношения к хлебу и уважение к людям сельскохозяйственного труда. Дети проводили опыты по проращиванию зёрен овса, пшеницы, высеванию зерна, наблюдению за его ростом, по сравнению злаковых культур.

Педагогам нашего детского сада нравится такая форма работы, как «Метод проекта». Нами были реализованы проекты экологической направленности:

«Лучше нет родного края», «Природа вокруг нас», «Маленькие ученые», «Юный исследователь», проект «Здоровье и экология», проект «Наш дом – Земля».

С проектом «Детский сад – развивающее экологическое пространство» участвовали на II образовательном Форуме, с инновационным проектом «Детский сад – эталон экологической культуры» участвовали в III областном образовательном Форуме и заняли 3 место в номинации «Традиции и инновации – актуальный опыт».

Тема проектов «проецируется»  на все  образовательные области, предлагаемые ФГОС, и на  все структурные единицы образовательного процесса, через различные виды детской деятельности.  Таким образом, получается целостный, а не разбитый на части образовательный процесс. Это позволяет ребенку «прожить» тему в разных видах деятельности, не испытывая сложности перехода от предмета к предмету, усвоить больший объем информации, осмыслить связи между предметами и явлениями.

В 2017-2018 учебном году в нашем детском саду была организована еще одна форма работы – это Экологические акции:

«Мы за чистый поселок»

«Берегите первоцветы»

«Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан»

«Цветущий детский сад» Цель: привлечение детей к практической деятельности по выращиванию культурных и декоративных растений, развитие интереса к опытнической и исследовательской деятельности. Методический продукт: лэпбук «Цветочная весна»

Таким образом, экологическое воспитание в МКДОУ детском саду «Родничок» пгт Юрья реализуется посредством множества разнообразных форм, соответствует требованиям ФГОС ДО. Самым важным условием для экологического воспитания дошкольников мы считаем создание среды, в которой взрослые личным примером демонстрируют детям правильное отношение к природе и вместе с детьми участвуют в природоохранной деятельности.