**Проект «Дары осени»**

**«Формирование экологического мировоззрения дошкольников в процессе проектной деятельности»**

*Воспитатель МКДОУ детский сад№16*

*Владимирова Галина Леонидовна*

**Актуальность:**

Проблема экологического образования – одна из самых актуальных на сегодняшний день. Бережное отношение к природе, осознание важности ее охраны и восстановления, формирование экологически целесообразного поведения в природе необходимо воспитывать с ранних лет.

Дети дошкольного возраста очень любят гулять на свежем воздухе. Здесь происходит первый контакт с объектами природы, на прогулке дети испытывают радость от взаимодействия с ними.

В своих детях стараюсь воспитывать, в первую очередь, такие ценнейшие качества, как склонность детей к исследованиям, желание самостоятельно искать истину, чувствовать прекрасное в природе и искусстве, ответственно относиться к своим маленьким трудовым обязанностям.

Использование проектов, опытов и других форм исследовательской деятельности является эффективной формой работы в воспитании экологической культуры.

**Проблема:**

Современному дошкольному образованию в условиях введения ФГОС требуются такие методы организации образовательной деятельности, которые помогали бы воспитывать инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.

Проблема поиска интересующей дошкольника информации остается в настоящее время одной из трудных, в силу еще развивающейся учебной деятельности.

Таким образом, уникальным методом обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых является организация совместной проектной деятельности, в результате которой развивает умение ставить цель, планировать и получать результат.

**Цель проекта:** исследовательская деятельность детей по изучению природы во всех её проявлениях в осенний период времени, а также творческое выражение полученных впечатлений в различных видах деятельности.

**Задачи:**  
- формировать у детей интерес к окружающему миру, родной природе;

- создание предметно-развивающей среды и условий для дальнейшего развития познавательных способностей дошкольников;

- способствовать развитию у детей инициативности в процессе участия в проектной деятельности

- воспитывать трудолюбие, целеустремленность, взаимопомощь, ответственность.

**Участники проекта:** воспитатели, дети подготовительной группы, родители.  
**Сроки реализации:** 3 месяца.

**Место реализации:** МКДОУ д/с №16, подготовительная группа «Непоседы».

**Вид проекта:** информационно – исследовательский, краткосрочный.

**Ресурсы обеспечения проекта:**

- Информационные: методические разработки, презентации, научная и художественная литература по теме проекта, ресурс Интернета.

- Материально – технические: наглядные и дидактические пособия, ноутбук, цифровой фотоаппарат.

**Формы и методы работы:**

- образовательная деятельность;

- наблюдения, экскурсии;

- художественная мастерская;

- опыты, исследования;

- дидактические настольные игры;

- чтение рассказов об осени, экологических сказок;

- тематическая выставка;

- беседы, поиск информации.

**Ожидаемый результат:**

* осуществление в группе образовательного процесса по обозначенной проблеме;
* развитие исследовательской деятельности дошкольников в ходе совместной практической деятельности с воспитателем;
* развитие логического мышления через осознание причинно-следственных механизмов экосистемы;
* совершенствование развивающей среды группы;
* вовлечение родителей в педагогический процесс группы, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом;
* организация похода в лес;
* конкурс на выразительное чтение стихов об осени;
* праздник Осени;
* мастер-класс «Овощной сок»;
* выставка "Кладовая осени";
* выставка детских рисунков;
* презентация детьми проектов по теме «Дары осени».

**Этапы реализации проекта:**

I Подготовительный.

- подборка методической и художественной литературы,

- подбор наглядного и игрового материала,

- разработка плана совместных мероприятий

II Реализация проекта.

- взаимодействие с родителями,

- трудовая деятельность на огороде д/с,

-наблюдения и экологические экскурсии,

- занятия, игры, викторины,

- создание презентаций,

- познавательное чтение,

- продуктивная деятельность,

- создание экологической газеты.

III Подведение итогов.

- проведение итогового мероприятия по теме,

- выставка поделок из природного материала,

- презентация проектов.

**Содержание проекта:**

В беседе с воспитателем воспитанники подготовительной группы обсуждали тему «Осенняя пора». В ходе обсуждения содержания представлений об осеннем периоде использовалась художественная литература: книги писателей-природоведов, энциклопедии; картины известных художников, фотографии детей осенью.

Воспитанники делились знаниями, впечатлениями об осени, обсуждали интересные факты, отгадывали и загадывали загадки. В результате беседы дети написали вопросы на которые не нашли ответа. Решили создать проект «Дары осени». Распределили содержание вопросов между ребятами и стали искать информацию. Воспитатели и родители включились в поиск ответов на вопросы, был составлен план мероприятий для поддержания детской инициативы, создана предметно-развивающая среда в группе детского сада.

**Проблемные вопросы:**

Почему осенью есть бабье лето?

Когда начинается осень?

Какие народные праздники бывают осенью?

Куда улетают птицы? Миграция.

Как по-другому называется осень?

Как сохранить урожай?

Что делают люди осенью?

Почему осень называют золотой?

Что такое осеннее равноденствие?

**Взаимодействие с родителями.**

1. Подбор книг по теме.

2. Чтение детям рассказов писателей-природоведов, стихов известных поэтов.

3. Помощь в изготовлении поделок из листьев.

4. Подбор фотографий и иллюстраций об осени.

5. Поиск информации о народном празднике.

6. Рисование перелетных птиц с детьми.

7. Участие в экологических акциях, субботниках.

Основное содержание о проблемных вопросах дети черпали из книг и рассказов родителей. Старались детям дать знания о самобытности осеннего периода, про закономерные связи, происходящие в природе. Детей заинтересовала проблема, как осень проявляется в разных широтах земного шара.

Большую роль в проектной деятельности играют экскурсии и наблюдения в природе, что позволяет нам повышать теоретический уровень материала и развивать интерес у детей.

Познавательные презентации дети создавали вместе с родителями, подбирали интересные кадры, вставляли личные фотографии. В работе над данным проектом много использовалось схем, моделей, таблиц, сделанных в совместной деятельности, что повышало уровень логического мышления дошкольников.

**План реализации:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проблемный вопрос** | **Цель** | **Мероприятия** |
| Когда начинается осень? | Уточнить сроки начала и конца осени в разных широтах. | 1. Поделка «Модель планеты Земля и солнце»  2. Чтение рассказов об осени в разных широтах.  3. Организация развлечения «День Знаний» |
| Почему осенью есть бабье лето? | Узнать историю происхождения выражения «бабье лето». | 1.Экскурсия в лес.  2. Беседа «Чем лето отличается от осени?»  3. Ведение календаря погоды. |
| Как по-другому называется осень? | Разыскать народные названия осенних месяцев, сравнить их с приметами осени. | 1. Рисование модели «Народный календарь».  2. Ведение словарика осенних слов.  3. Чтение стихов про осень. |
| Почему осень называют золотой? | Найти цитаты из стихов о красоте осени. Выяснить химический состав листьев деревьев. | 1. Работа в творческой мастерской «Поделки из листьев».  2. Наблюдение за листопадом.  3. Рисование образа осени в разные месяцы. |
| Что такое осеннее равноденствие? | Узнать что такое равноденствие, можно ли его заметить осенью? | 1. Беседа с детьми «Часовой пояс земли»  2. Экспериментальная деятельность по измерению светового дня. |
| Какие народные праздники бывают осенью? | Найти в народном календаре осенние праздники и узнать их историю. | 1. Просмотр презентаций и сообщений детей об истории народных праздников.  2. Развлечение «В гостях у Осени»  3. Создание фотоальбома «Осенние праздники» |
| Куда улетают птицы? Миграция. | Узнать миграцию перелетных птиц. | 1. Слушание сообщений детей о перелетных птицах.  2. Наклеивание на контурную карту России наклеек с местами миграции птиц.  3. Просмотр видеофильма «Пернатые». |
| Что делают люди осенью? | Уточнить, какой труд человека важен в осенний период? | 1. Экологический субботник по уборке территории от листьев.  2. Экскурсия на огород. Акция «Утеплим деревья»  3. Дидактическая игра «Нарисуй осенний наряд для куклы». |
| Как сохранить урожай? | Выяснить пользу овощей в зимний период. | 1. Мастер-класс «Делаем сок из овощей»  2. Беседа с поваром на тему заготовки овощей.  3. Сушим семена перца, огурца, помидора, тыквы, кабачка для рассады. |

**Результат проекта:**

- отражение полученных знаний в различных видах деятельности *(изобразительной, умственной, игровой (творческой, трудовой, музыкальной)*.

- накопление информационной базы (*художественная литература, видеофильмы, конспекты игр и развлечений*) по изучаемой проблеме в ходе практической деятельности.

- проведение экологических акции по уборке территории от опавших листьев и утепление плодовых кустов и деревьев на зиму.

- создана выставка творческих работ из природного материала «Кладовая осени».

- по результатам диагностики повышения уровня экологических знаний у детей.

- сформированы универсальные познавательные учебные действия в исследовательской деятельности дошкольников в ходе совместной практической деятельности с воспитателем.

- ведение детьми дневника наблюдений.

- привлечение родителей к взаимодействию по вопросам экологического воспитания.