Скорнякова Ольга Валентиновна,

МБОУ СОШ № 57 города Кирова

учитель иностранного языка

Формирование экологической культуры школьников

в раздельном сборе отходов

Почему «Велика Россия, а ступить некуда?» (А. Рас)

 Ответ на этот вопрос я искала уже давно, но нашелся он сам собою, когда я стала работать педагогом в общеобразовательной школе г. Кирова в 2015 году.

 Первое с чего я начала – расспросила детей о том, что же они уже знают об экологии нашего города, региона и страны в целом, какие конкретные действия они могут и готовы предпринять уже сейчас, чтобы внести свой вклад в общее дело.

 Оказалось, что знания детей достаточно скудны и в целом ограничиваются убеждением «Мусорить нельзя». Тогда для изменения ситуации я поставила перед собой цель: внедрить идею экологичного образа жизни среди современных школьников, сделать ее популярной. Для достижения цели выделила 3 основных задачи:

- объяснить детям, что многие вещи/ предметы, которыми они пользуются можно и нужно использовать повторно (Reuse!)

- показать на примере, что перед покупкой новой вещи нужно хорошенько подумать, действительно ли она мне так нужна? (Reduce!)

- заинтересовать детей всё ненужное, что уже приобретено, сдавать в переработку, предварительно сортируя по фракциям, а не выбрасывать в общий контейнер (Recycle!)

 В связи с этим с 2016 года я начала проводить на регулярной основе экологические уроки на тематику раздельного сбора вторсырья, подчеркивая слово «вторсырье», а не отходы – разница колоссальная. В завершение такого урока на каждую группу я выдаю контейнеры с надписями «стекло», «пластик», «бумага», «металл», «органические отходы» и виды вторсырья на карточках. Это позволяет сформировать практический навык разделения ценных фракций.

 Среди всех прочих карточек встречаются такие как «работающий телевизор», «мягкая игрушка», «книга». Ученик должен поразмыслить, как правильнее с ними поступить и прийти к выводу, что этими вещами можно поделиться с теми, кто в них нуждается больше. Это учит детей заботе о других людях, терпимости, доброте.

 Поскольку я являюсь учителем иностранного языка, то в зависимости от возраста учеников и их уровня владения английским языком, иногда карточки выдаются с надписями на английском языке, а значит ученики еще и повторяют, и закрепляют пройденный материал по теме. Нужно отметить, что разделы по экологии есть в рабочей программе на каждой ступени обучения. В завершении урока мы проговариваем какие конкретные действия ученики могут предпринять уже сейчас:

- отказаться от бесплатных пластиковых пакетов (носим с собой многоразовую удобную сумку)

- начать/продолжить сбор макулатуры у себя дома

- начать/продолжить сбор пластика у себя дома

- рассказать родителям о необходимости сортировки отходов и с их помощью организовать РСО у себя дома.

 Таким образом, по результатам проведения цикла экологических уроков в 2016 году наша школа единственная среди городских школ приняла участие в большой акции по сбору макулатуры «Вторичный бум» с результатом 2313,4 кг. Также на базе нашей школы был снят небольшой видео - сюжет для ТНТ 43 регион (видео прилагается).

 В мае 2017 года на постоянной основе организован пункт сбора отработанных батареек. На данный момент утилизировано 7 пятилитровых бутылей батареек.

 В 2018 году в нашей школе был организован конкурс плакатов и творческих работ на экологическую тематику как на русском, так и на английском языках. Три работы были отправлены на городской конкурс и были отмечены дипломами 1 и 2 степени (фото прилагается).

 Кроме того, ставший традиционным сбор макулатуры в 2018 году привлек значительно большее число участников как среди учащихся и их родителей, так и среди педагогов по сравнению с предыдущими годами. Результат сбора: 2982, 8 кг.

 На данный момент на базе школы в тестовом режиме организован сбор пластика по трем фракциям до конца учебного года.

 Таким образом, возвращаясь к главному вопросу, я нахожу для себя ответ: только планомерная и регулярная работа с подрастающим поколением даст результатом сформированную экологическую культуру сегодняшнего школьника – завтрашнего взрослого.