**Экосистема в дошкольной организации**

Все нарастающие в мире экологические проблемы побуждают к более интенсивному поиску способов осмысления ценностей природы, средств развития экологического мышления у населения планеты. Люди готовы спасать планету и это стремление нужно развивать уже с детства.

Экологическое воспитание стало неотъемлемой частью дошкольной педагогики, т.к. именно в этот возрастной период закладываются основы личностной культуры. Главная цель экологического воспитания в детском саду заключается в формировании начал экологической культуры: бережного отношения ребенка к окружающей его природе, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется, осознания себя и других людей как части природы.

Педагоги МКДОУ №2 «Светлячок» г. Вятские Поляны ведут постоянную углублённую работу, направленную на реализацию конкретных задач экологического воспитания:

 - сообщение, закрепление и обогащение знаний об окружающем мире;

- формирование привычки заботиться о природе и её обитателях;

- развитие умения находить взаимосвязи между явлениями, объектами и делать выводы;

- воспитание любви к природе родного края.

 В дошкольном учреждении применяются различные формы работы по экологическому воспитанию дошкольников: ежедневные наблюдения за объектами живой и неживой природы, специально организованные игровые и обучающие ситуации, целевые экскурсии, праздники и развлечения, творческие мастерские, природоохранные акции и субботники, опыты, экспериментально-исследовательская деятельность, трудовая деятельность, продуктивная деятельность, знакомство с художественными произведениями, организация конкурсов детско-родительских проектов.

Кроме того систематически проводятся занятия о сезонных изменениях в природе, о животных, проживающих в различных экосистемах, о растениях, растущих в разных климатических зонах, на улицах и парках родного города, на территории детского сада.

Большое внимание педагогами ДОУ уделяется совместному с детьми изучению экологического пространства на территории детского сада.

Для практического изучения объектов и явлений природы на территории детского сада педагогами и специалистами ДОУ была создана учебная экологическая тропа.

Экологическая тропа – это специально разработанный и оборудованный маршрут в природу. Создавая экологическую тропу на территории детского сада, мы постарались максимально использовать видовое богатство деревьев, кустарников, трав, которые в течение 40 лет бережно сохранялись не одним поколением сотрудников и родителей. Мы включили в план экологической тропы разные породы деревьев, кустарников, трав и мхов, чтобы наглядно показать детям отличительные особенности разных жизненных форм растений.

Территория нашего детского сада достаточно большая, поэтому мы воссоздали на нем фрагменты естественных растительных сообществ, характерных для нашей Кировской области - лес, луг, поляна, водоем. Это помогает педагогам знакомить детей с представителями местной флоры и фауны, лесными и луговыми экосистемами. Дети могут наблюдать разнообразие насекомых, беспозвоночных животных в естественных для них условиях обитания, так как они связаны с определенными растениями, особенностями питания и проживания.

В естественные объекты экологической тропы входят:

1. Деревья - клен (остролистный, ясенелистный, татарский), липа мелколистная, береза пушистая, бородавчатая, ель обыкновенная, лиственница,рябина,дуб, сосна, кедр, рябина.

2. Кустарники - сирень, шиповник, облепиха, акация.

Старые пни.

4. Луговые травы

5. Лесные травы

5. Березовая роща.

6. Сад – яблоня, слива, вишня.

 **7**. Муравейники.

8. Бревно.

 В стилизованные и специально созданные объекты экологической тропы входят:

 1. Цветники.

2. Альпийская горка.

3. Скворечники.

4. Кормушки для птиц.

5. Детская метеостанция.

 6. Сельский двор.

7. Детский огород.

 8. Уголок лекарственных растений.

 9. Уголок леса.

10. Поляна насекомых.

Экологическая тропа постоянно обновляется. В настоящее время на ней растут почти все деревья нашей природной зоны. Территория детского сада №2 «Светлячок» – это своего рода экосистема, но уже не искусственно созданная, т.к. все связи, характерные для естественной экосистемы, не оборваны и не изолированы друг от друга. Эта экосистема является устойчивой, способной к самовозобновлению, так как она находится в естественной среде обитания. Практические наблюдения в естественных условиях в процессе "путешествия" по тропе помогают расширить и углубить знания детей, полученные на занятиях. С малых лет наши воспитанники постигают неразрывное единство природы и человека, приходят к осознанию того, что дикая природа живет по собственным законам, обходясь без помощи человека.

В дошкольном учреждении каждую осень проводится конкурс «Сказочная кормушка», в котором с удовольствием принимают участие дети вместе с родителями. Кормушки, сделанные своими руками, размещаются на каждой прогулочной площадке. Выходя на улицу, малыши никогда не забывают вынести корм.

Помещения детского сада – это тоже своеобразная экосистема, напоминающая город в миниатюре. Как и город, она существует за счёт поступления энергии и ресурсов, а его главные обитатели - люди (воспитатели и дети), растения, окружающие их.

В ДОУ много разнообразных растений, за которыми наблюдают и ухаживают дошкольники. Цветы в помещениях детского сада играют не только эстетическую роль, улучшая наше настроение, но и увлажняют, оздоравливают воздух, выделяя полезные вещества.

Одной из экосистем в ДОУ является «Огород на окне», который может оставаться зелёным круглый год. Дети совместно с воспитателями сеют в нём зерновые культуры, наблюдая затем за их ростом, анализируя лучшие условия для всхожести и для качественного роста. Источником витаминов для детишек является выращенный на подоконнике лук.

В зависимости от возраста воспитанников, в группах располагаются искусственно созданные мини – экосистемы: многоярусность лесной экосистемы, пищевые цепи, водоем, луг, пустыня, берег Ледовитого океана. Это даёт возможность наглядно и доступно донести до детей разнообразие окружающего мира.

Целенаправленное и систематическое осуществление процесса стимулирования познавательного интереса детей является эффективным фактором экологического воспитания в ДОУ. Коллективом нашего дошкольного учреждения достигнуты определенные успехи в данном направлении. Хотелось бы на них остановиться:

1. Диплом лауреата окружного конкурса «Красивая школа – 2008» II степени в номинации «Лучшая территория образовательного учреждения»
2. Благодарность от администрации города Вятские Поляны Кировской области за большой вклад в экологическом воспитание детей дошкольного возраста.
3. Диплом I степени областного конкурса «Красивая школа – 2015» в номинации «Сады природы».
4. Благодарственное письмо за активное участие в областном конкурсе экологических и гражданских инициатив «ЭкоГрин» и специальной номинации «Экология в литературе» - в 2015 году.
5. Сертификат участника в международном игровом конкурсе «Человек и природа» - 2017 год.
6. Личное участие педагогов ДОУ вместе с воспитанниками в экологических олимпиадах, конкурсах, публикациях от муниципального до международного уровня.

Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования, поэтому не случайно перед педагогами встает задача формирования у дошкольников основ культуры рационального природопользования.  Накопленные знания у детей дошкольного возраста не является самоцелью. Они необходимы как условие выработки эмоционально-нравственного и действенного отношения к миру.

 Казанцева Наталья Витальевна,воспитатель МКДОУ № 2 «Светлячок», г. Вятские Поляны