|  |  |
| --- | --- |
|  | Жвакина С.А., учитель географии и биологии, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №19» г. Кирова89617479248 |

**Сл 1. Роль географического образования**

**в формировании экологической культуры школьников**

**в условиях реализации ФГОС**

**Сл 2.** В условиях реализации ФГОС география как учебный предмет способствует созданию условий для формирования экологической культуры школьников. Экологическая культура формируется в рам­ках экологического образования и его со­ставной части — экологического воспитания.

Особенность географии заключается в том, что учащиеся получают целостное представление о мире, убеждаются в необходимости познания географических закономерностей, бережного отношения к природе и территории проживания. Методическая система опыта работы по формированию экологической культуры школьников устроится на основе урочной, внеклассной и внеурочной деятельности. Экологическое просвещение включает следующие направления: регионоведение, геоэкологическое образование, социально – педагогическое партнерство, учебно - исследовательская и проектная деятельность.

**Сл 3.** Содержание учебных программ и УМК курса «География» издательство «Просвещение» «Сферы» (5-9 классы) нацеливает на усиление учебной деятельности с ориентацией воспитания личностных качеств обучающихся. На уроках географии используется электронное приложение к учебнику. При изучении тем «Общечеловеческие проблемы», «Экологические проблемы в биосфере» учащиеся выполняют мини – проекты, предлагают пути решении современных экологических проблем, **Сл 4.** используя электронную «Экологическую карту России» и **Сл 5.** видеосюжеты Русского географического общества.

В комплексном изучении родного края актуальной проблемой является непрерывное геоэкологическое образование школьников.

**Сл 6.** Анализ экологической ситуации Кировской области, своей малой родины, позволяет учащимся выдвигать гипотезы, включаться в наблюдения и учебные исследования природных сред и объектов на основе полученных теоретических знаний, а также выявлять причины и прогнозировать пути решения экологических проблем своей местности. При проведении урока краеведения в 6 классе по теме «Влияние деятельности человека на природу родного поселка» ученики, работая в группах, вырабатывают правила поведения в природе по охране растений и животных своей местности и представляют их в форме защиты экологических плакатов.

**Сл 7.** Ежегодно школьники участвуют в областной интернет – викторине «Природа родного края», занимая призовые места.

**Сл 8 .** При выполнении творческого задания предлагают включить в экскурсионный маршрут «Природные достопримечательности Вятского края» объекты природы района проживания. Это озеро Черное, Заречный парк г. Кирова, природный парк «Вятское заречье».

**Сл 9.** С помощью сайта Русского географического общества (проект «Мульти – Россия») знакомятся с жемчужиной Вятского края – озером Шайтан.

**Сл 10.** География как учебный предмет направлена на создание ярких, целостных, запоминающихся образов. Чтобы ярко представить природу родной страны и оживить деловой язык школьного учебника, обращаемся к художественной литературе и к музыкальным произведениям. Использование звуков природы: шум ручья, водопада, звуки дождя и раскаты грома, щебет лесных птиц; позволяет оживить течение урока, наполнить его новыми ощущениями.

**Сл 11.**Эмоционально окрасить содержание естественнонаучного образования можно различными способами. Так, литературным эпиграфом к первому уроку по географии России, служат слова В.Г. Белинского: «Любить Родину - значит знать её». В сочинениях многих классиков отражены характерные черты взаимодействия природы и человека, присущие разным эпохам. Трудно представить поэзию, повести и рассказы И.Тургенева, Л. Толстого, А.Чехова, И. Бунина, М. Пришвина, Г. Паустовского без описания картин русской природы. Развитие у учащихся гуманитарно-культурологического восприятия природы позволяет отнести географию к числу тех предметов, на которые ложится особая ответственность за воспитание любви к родной природе.

**Сл 12.**Основным направлением в экологическом воспитании школьников является практическое применение полученных знаний и умений в окружающей среде. Чтобы прочно сформировать экологическую культуру у учащихся нужно многократное повторение навыков, знаний, умений на практических мероприятиях. Большая практическая экологически целесообразная деятельность организуется на пришкольном участке. На протяжении нескольких лет реализуется проект «Красивый школьный двор».

**Сл 13.**Ежегодно, на начальном этапе работы, школьники под руководством учителя ставят цели и задачи проекта, разрабатывают план мероприятий по благоустройству территории школы, составляют схемы размещения цветников.

**Сл 14.** В весенне-летний период в школьной теплице учениками выращивается рассада цветов, разбиваются клумбы и цветники, проводится работа по изучению экологических особенностей цветковых растений. Итогом проделанной работы является обустройство территории микрорайона школы. Очень важно, что работая на пришкольном участке, ребята не только получают полезные жизненные навыки, они учатся жить и работать в коллективе, работать на результат.

**Сл 15.** С 2015 года в школе реализуется и региональный проект «Сады Победы». В результате проделанной работы через отношение человека к природе формируются такие ценностные качества личности, как доброта, порядочность, честность, трудолюбие, ответственность.

 **Сл 16.** Во внеклассной работе экологическому воспитанию школьников способствуют экологические игры, спектакли, ролевые игры, фотоконкурсы, **Сл 17.** экскурсии, экологические беседы, встречи с интересными людьми.

 Итак, успех в воспитании экологической культуры обеспечивается при условии, что школьники имеют ясное представление об основных положениях природопользования и рисках экологической опасности.

Формирование экологической культуры школьников в пространстве урока и дополнительного географического образования способствует воспитанию бережного отношения к природе, ответственности за настоящее и будущее своей страны, готовности участвовать в качественном улучшении среды территории проживания. **Сл 18.**