**«Организация детского малого туризма с детьми старшего дошкольного возраста как средства познания окружающего мира»**

***Инструктор по физической культуре***

***МКДОУ № 223 Родионова О.В.***

Дошкольный период – чрезвычайно важный этап в жизни ребенка. Именно в этот период происходит усиленное физическое и умственное развитие, формируются различные способности, закладывается основа черт характера и моральных качеств личности.

 Именно в дошкольном возрасте необходимо заложить основы экологической культуры, в этот период накапливаются яркие, образные эмоциональные впечатления, первые природоведческие представления, закладывается фундамент правильного отношения к окружающему миру и ценностной ориентации в нём.

 **Работая с детьми дошкольного возраста, мы – педагоги – находимся в постоянном поиске новых, эффективных форм взаимодействия с детьми.**

**Я, как инструктор по физической культуре, заинтересовалась такой формой работы с детьми, как детский малый туризм. Почему?**

 **Малый** туризм – это увлекательное мероприятие, сближающее детей, родителей и педагогов, является прекрасным средством активного отдыха. Уникальность туризма заключается в том, что он всесезонен. Следовательно, работая в системе, можно добиться стойкой динамики снижения заболеваемости детей, повышения уровня их физической и двигательной подготовленности, решить ряд проблем психологического здоровья дошкольников, а также привить навыки экологической культуры, расширить знания о природных и погодных явлениях.

 При организации детского туризма я учитываю региональный компонент и традиции родного края, а так же возможности нашего микрорайона. В окружении нашего д/с достаточно мест, куда можно отправиться с детьми в мини-поход (*привести пример*).

 Туризм предполагает выход на природу, значит, включает в себя:

\* наблюдение за окружающим миром, сезонными изменениями в нём;

\* установление взаимосвязей в окружающей среде.

\* незаметно для себя ребёнок вовлекается в исследовательскую деятельность, у него активизируются познавательные и мыслительные процессы,

\* формируется умение систематизировать, обобщать, делать выводы и умозаключения;

\* возникает желание делиться своими впечатлениями с друзьями и взрослыми,

\* прививаются основы экологических знаний, закрепляется умение применять правила безопасного поведения в походе,

\* формируется желание беречь и охранять природу.

Организация мини-похода проходит в несколько этапов.
***Подготовительный этап:*** На начальном этапе провожу беседы с детьми: «Что такое туризм?» Вместе с детьми составляем свод правил поведения в походе и в лесу.
 Для родителей воспитанников я провожу консультации на тему: «В поход всей семьей», «Организация детского мини-похода».

***Основной этап:***

Подготовка к прогулке – походу: вместе с воспитателями группы определяем цель и конечное место проведения похода (учитывая календарно – тематическое планирование (*привести примеры)*, природные, климатические условия).
Предварительная работа включает в себя:
1. Определение безопасного маршрута, планирование мероприятия.

2. Изучение выбранного маршрута, его прохождение руководителем похода.

3. Привлечение родителей воспитанников к участию в походе.

4. Составление примерного сценария проведения мини-похода с учётом цели и задач (в каждом походе решаем оздоровительные, образовательные (*познавательные),* воспитательные задачи).
5. Подготовка необходимого снаряжения (*одежда должна соответствовать сезону, у участников похода должна быть удобная обувь),* что должен взять ребёнок с собой в поход.

6. Проведение инструктажа по технике безопасности и правилам поведения со всеми участниками похода.
 *Структура прогулки – похода*
1. Сбор: инструктор и воспитатель внимательно осматривают детей, чтобы они были одеты по погоде, проводят беседу о передвижение детей к привалу.
2. Движение к месту отдыха (30 мин.)
3. Остановка, привал, закрепление правил безопасности на местности(10мин)
4. Движение по разработанному плану маршрута (25- 30 мин)
5. Привал. Перекус (10-15мин)
6. Игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная деятельность (30 мин).
7. Сбор: детей собирают на минуту отдыха. Далее дети собирают свои рюкзаки, спортивные принадлежности. Особое внимание уделяется на сбор и утилизацию мусора (10 мин)
8. Возвращение в детский сад (35-40 мин).

Общее время похода составляет 2-3 часа.

***Заключительный этап:*** На данном этапе я провожу с детьми беседы о том, что детям понравилось в походе, были ли трудности. Дети делятся своими впечатлениями. Педагоги - организаторы проводят системный анализ результатов похода, вносят корректировки в план подготовки последующих походов.
 Такой взаимосвязью форм и видов работы обеспечивается целостность всего воспитательно-образовательного процесса. Прогулки – походы могут стать эффективным средством решения оздоровительных задач, оказывать влияние, как на физическое, так и на всестороннее развитие личности дошкольника.