Полухина Валентина Петровна,

учитель начальных классов

МБОУ «СОШ с УИОП №58» города Кирова

**Формирование экологической культуры младшего школьника**

В соответствии с ФГОС ОО выпускник современной школы должен обладать практико-ориентированными знаниями, необходимыми для успешной интеграции в социум и адаптации в нём. Основным сегодня является собственная активность личности, включенная в образовательный процесс в качестве его субъекта, осуществляющаяся через деятельностный подход в образовании. Источниками активности человека являются его потребности, которые образуют внутреннюю программу саморазвития. Реализация этих потребностей происходит, в том числе, через занятие исследовательской и проектной деятельностью в рамках школьного экологического образования.

Большое внимание уделяю экологическому образованию на уроках и во внеурочной деятельности, так как считаю, что именно школьное экологическое образование направлено на воспитание деловых людей, обладающих универсальными умениями, способных сотрудничать, проектировать экологически безопасную деятельность, эффективно справляться с психическими нагрузками и объёмами информации.

Приоритетной задачей экологического образования является формирование экологической культуры школьника. А младший школьный возраст является самоценным этапом в ее формировании.

Экологическая культура строится на принципах:

* Интегративных знаний (взаимосвязь: окружающая среда-экономика-общество)
* Личной значимости для ребенка
* Регионально-ориентированных знаний (умение отражать местную культуру, социально-экономические особенности региона.)
* Реальных жизненных проблем (взаимосвязь: состояние окружающей среды - здоровье человека - безопасность жизни) [1]

Исходя из ФОГС общего образования, существуют 3 группы планируемых результатов формирования экологической культуры:

* Личностные: способность к самоопределению, сформированность нравственной и гражданской позиции, ценностное отношение к окружающей социоприродной среде, здоровью человека, безопасности жизни.
* Предметные: владение знаниями для осуществления экологически ориентированной познавательной деятельности и поведения в окружающей среде.
* Метапредметные**:** установление причинно-следственных связей для анализа качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни; решение жизненных экопроблем, умение их прогнозировать.

Достижение планируемых результатов формирования экологической культуры у ребят класса происходит через:

* уроки и внеурочную деятельность: анализ и прогнозирование ситуаций, решение экозадач, выполнение экологических проектов: фотопроекты, рисунки, плакаты, написание и инсценировка экосказок,.
* природоохранные акции по сбору макулатуры, изготовлению и развешиванию кормушек и скворечников, озеленению территории школы, по сбору батареек и экопросвещение с раздачей листовок по проблеме их утилизации.
* участие в конкурсах, фестивалях и акциях, проводимых Центром дополнительного экологического образования Областного «Дворца творчества-Мемориал», Государственным заповедником «Нургуш».
* экскурсии в музеи, к памятникам природы и природоохранная деятельность по защите памятников природы г. Кирова и Кировской области.
* исследовательскую и проектную деятельность и участие в конкурсах исследовательских работ: областной конкурс «Я познаю природу», фестиваль «Гимн воде», региональный конгресс молодых исследователей «Шаг в будущее», Всероссийские молодёжные Циолковские чтения, межрегиональный конкурс им. Вернадского, всероссийский конкурс исследовательских работ «Юный исследователь».

Ежегодно выступая со своими экологическими проектами и исследованиями на региональных и всероссийских конкурсах, ребята добиваются высоких результатов, что говорит об их заинтересованности окружающим миром и экологической грамотности.

С 2008 года действует на базе класса экологический отряд «Родничок». За свою деятельность отряд награждён грамотой Кировского регионального отделения Всероссийского общества охраны природы за активную природоохранную деятельность по оздоровлению окружающей среды г.Кирова, грамотами Государственного заповедника «Нургуш» за активное участие в международной природоохранной акции «Марш парков» , дипломом Центра охраны дикой природы за важный вклад в поддержку заповедного дела.

В 2016 году отряд «Родничок» на областном фестивале «Экодетство» был принят в ряды «Эколят - Молодых защитников природы».

Для мониторинга сформированности экологической культурыиспользую диагностики профессора, члена-корр. РАЕН Дзятковской Е.Н.:1.Диагностика субъектификации природных объектов. 2.Методика «Доминанта». 3.Вербальная ассоциативная методика «Эзоп»

По итогам проведённых мониторингов, к концу периода обучения наблюдается положительная динамика по всем исследуемым критериям: экологической ответственности, экологических ценностей, психологической готовности к экологически целесообразному поведению.

Источники информации:

1.Концепция стандарта общего образования: новые задачи экологического образования, М, ЦС ВООП, 2009-268стр. под ред. профессора, член-корр. РАО Захлебного А.Н.